

تأثير استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “Teams Game Tournament” على نتائج تعليم الصرف

Sopia Rahmi¹, Candra Gunawan²

^{1,2} Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

sofiarahmi36@gmail.com

الملخص

علم الصرف يعدّ من أهم العلوم التي تُدرّس في اللغة العربية. ولإتقانه لا بدّ من المرور بمراحل متعددة، من أبرزها تطبيق الطريقة المناسبة في تعليمه. ومن بين الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم علم الصرف، تبرز طريقة التعليم التعاوني كأحدى الوسائل الفعّالة. وغرض البحث لمعرفة تأثير استخدام طريقة التعليم التعاونية على نتائج تعليم الصرف للتلميذات في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلى سردانج. والمنهج المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع التجريبي مع تصميم البحث (*Pre Experimental Design*) مع تحكم ما بعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One Group Pretest-Posttest*). طريقة الجمع البيانات هي الاختبار. وطريقة التحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية البارامتريّة (*Statistic Parametrik Inferensial*). النتيجة من الاختبار-ت (To) هي ٥,٣٤٥. والنتيجة Tt من df ٢٧ في معيار ١٪ هي ٢,٧٧١. هذا يدل على أن $Tt < To$ (٢,٠٥٢ < ٥,٣٤٥) فيكون الفرض العدمي (Ho) مردود والفرض التبادل (Ha) مقبول. والخلاصة أن وجود تأثير باستخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “Teams Game Tournament” على نتائج تعليم الصرف للتلميذات في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلى سردانج.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم التعاونية؛ “Teams Game Tournament”؛ تعليم الصرف.

Article Info

Article History:

Recived: 03-12-2024 Accepted: 22-12-2024 Publish: 30-12-2024



 : 10.51590/allhimam.v4i1.841

This work is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License.

المقدمة

في تعلّم اللغة العربية، يُعتبر علم الصرف أساساً رئيسياً لا يقتصر على مساعدة الطلاب في فهم بنية الكلمات فحسب، بل يُساهم أيضاً في توسيع آفاقهم لفهم المعاني الكامنة في النصوص العربية.^١ وباعتباره فرعاً من العلوم الذي يركّز على تغيّر أشكال الكلمات، يُزوّد علم الصرف الطلاب بفهم عميق لمختلف الجوانب النحوية الضرورية لمهارات القراءة والكتابة.^٢ ومع ذلك، غالباً ما يواجه تعليم علم الصرف تحديات تتمثّل في طرق التدريس التقليدية التي تفتقر إلى مواكبة احتياجات الجيل الحديث. لذلك، أصبح الابتكار في تدريس علم الصرف ضرورةً ملحةً،^٣ من خلال استخدام أساليب تجعل التعليم أكثر ارتباطاً وجاذبيةً ومتوافقاً مع أنماط التعلّم لدى الجيل الرقمي الحالي.^٤

الصرف هو أحد من العلوم الأساسي الذي يستخدم في فهم الكتب العربية. وهو أحد العلوم الذي يجب على التلميذ ان يتعلمها. الصرف أو التصريف هو قواعد تعرف بها صيغ الكلمات العربية، وبنيتها، وما قد يطرأ عليها من زيادة أو نقص أو تغيير.^٥ الصرف هو علم يتناول بنية الكلمة، وما لحروفها من أصالة، وزيادة، وحذف، وصحة وإعلان، وما يعرض لها من تغيير. عموماً أن التلاميذ الذي يتعلمون اللغة العربية في

^١ Afifatun Nafsiyah dan Jihan Alhanin Choir, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa," Journal Of Practice Learning and Educational Development Vol. 4, No. 4 (2024): 287.

^٢ Hafidhotur Rohmah, dkk, "Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik," Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 4, No. 2 (2024): 125–125.

^٣ Asmaul Husna, "Ekplorasi Problematika Dosen Bahasa Arab Dalam Metode Pemahaman Makna Mufradat Pada Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab Di STAI TGK Chik Pante Kulu Banda Aceh," Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran Vol. 7, No. 2 (2024): 6264.

^٤ Rahmalia Syifa Miasari, Cory Indar, dkk, "Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran Di Indonesia Lebih Maju," Jurnal Manajemen Pendidikan Al-Hadi, Vol. 2, No. 1 (2022): 53.

^٥ عبد الرزاق علي أحمد الملاهي، البسيط في الصرف، ٢٠١٤: ٣.

^٦ عبد اللطيف بن محمد الخطيب، مختصر الخطيب في العلم التصريف (الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨): ٨.

مدرستهم، يتعلمون أيضا علم الصرف أو التصريف بخصّة أو بمجمل. علم الصرف أو التصريف يعتبر

الصعبة عند التلاميذ في الغالب.^٧ يحتاج كثرة التجربة في تعليم الصرف. بكثرة التجربة سيتعود التلميذ على تغيير الكلمة أي تصريف الكلمة بحسب ضمائره. الشرح من المدرسين لا يكفي ليفهمهم كل التغييرات المختلفة بسرعة وسهولة. لذلك فهو مهم للمدرسين أن يختار طريقة التعليم المناسبة في تعليم الصرف.^٨

بناءً على نتائج مقابلة الكاتبة التي أُجريت في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٤ مع مدرّسة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج فهي الأستاذة نادية فخر الدين، قالت انها تستخدم أسلوبًا طريقة التقليدية. تستخدم المدرّسة طريقة الغناء لحفظ وزن فعل. هذه الطريقة قادرة على جذب انتباه التلميذات في التعلم. هذه الطريقة مناسبة لتدريب التلميذات على حفظ أوزان الفعل. ولكن بعد ما لاحظت الكاتبة في الميدان، ومن نتائج المقابلة ببعض التلميذات، اقتصرت قدرات التلميذات على حفظ الوزن التي حفظته من خلال الغناء فقط. هن لا يفهمن فائدة حفظ الوزن. ولا يستطعن أيضا أن يصرفن الكلمات حسب الضمائر المستخدمة. بعض التلميذات لا يفهمن استخدام التصريف في الجمل لكل ضمير المستخدم. إذا نقارن بمعيار منهج تعليم اللغة العربية الواردة في قرار الوزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ (KMA 183)، يقال أن قدراتهن في تصريف الكلمة ضعيفة.^٩ ينبغي عليهن في تلك الدرجة أي في الفصل الثامن أن تصرفن الكلمة حسب ضمائر المستخدم، لاسيما هن تدرسن في المعهد الذي فيه مادة الصرف

⁷ Imam Wahyono, "Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember," Tarbiyatuna Vol. 3, No.2 (2019): 108.

⁸ Rois Ahmad, Hindun Farhisiyati Rufa, dkk, "Metode Pembelajaran Klasikal Ilmu Shorof Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab FITK UNSIQ Wonosobo," Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 07, No. 01 (2023): 120.

⁹ Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183, Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Di Madrasah Bab I, 2019: 228.

الخاص، درس تلك المادة من فصل السابع. قالت المدرّسة أن السبب في ذلك هو عدم تحفيز التلميذات لتعلم اللغة العربية. يدرّسن اللغة العربية بالملال ويعتقدن أن اللغة العربية صعبة. ولا يفهمن فائدة لتعلم اللغة العربية. ولذلك يتكاسلن في تعلّمها.

الحل من المشكلة السابقة، يجب على المدرس أن يختار خطط التعليم الممتعة المناسبة حتى المواد الدراسية خاصة في مدة التصريف الكلمة مفهوم لدى التلاميذ بالسرعة والسهولة، والطريقة التي تدعو التلاميذ لإتباع الدراسة اللغة العربية حتى يزيل ظنهم أن اللغة العربية صعبة.

إحدى من طريقة التعليم الممتعة المناسبة التي يمكن أن يختارها المدرس هي طريقة التعليم التعاونية. طريقة التعليم التعاونية هي التعلم بطريقة صناعة مجموعات صغيرات تتكون من تلاميذ بقدرات مختلفات لتعاون بعضهم بعض ومساعدة على فهم الدرس.¹⁰ التعليم التعاوني هو مجموعة من استراتيجيات التدريس التي يستخدمها المعلمون لمساعدة التلاميذ على مساعدة بعضهم بعض في التعلم الشيء من الدرس. لذلك، هذه الطريقة التعليم يسمى أيضا باسم "التعلم بين الأقران".¹¹

تتكون هذه الطريقة بالألعاب المتنوعات الممتعات. أحد من تلك الألعاب هي لعبة البطولة أي *Team Games Tournament (TGT)*. قال سلافين روبيت (Slavin Robert)، لعبة البطولة أي *Team Games Tournament (TGT)* هي تحقيق الأفكار من كولمان (Coleman) وبرونفنبرنر (Bronfenbrenner) بنسبة أهمية مسابقة المجموعات في المدرسة حتى تكون الدراسة ممتعة، نحوى الرياضة والأنشطة الأخرى التي فيه المجموعات

¹⁰ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016): 45.

¹¹ Mudlofir Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah, Desain Pembelajaran Inovatif (Dari Teori Ke Praktik) (Depok: Raja Grafindo Persada, 2019):82.

بين الأصدقاء الأقران.^{١٢} يستخدم الطريقة التعليم التعاونية “*Team Games Tournament*” مسابقة الأكاديمية والإزاحة ونظام النتيجة الفردي التي يتسابق التلميذ كالوكيل لفرقتهم مع أعضاء لفريق الآخرين.^{١٣} يؤكد هذه اللعبة على التعاون بين أعضاء الفرقة لتحقيق اهداف التعليم. يستخدم المدرس فرصة البطولة بين التلاميذ في حالة الإيجابي بحيث يمكن أن تولد الدافع لتعليم اللغة العربية خاصة في التعليم الصرف أي التصريف الكلمة.

التطبيق لعبة البطولة أو *teams game tournament* يمكن أن يجعل التلاميذ يستمتعون بالتعلم، ولا يشعرون بالملل، ويجرؤون على الظهور أمام الفصل، ويجرؤون على طرح الأسئلة، ويعبرون آراءهم وتحفيز التلاميذ على قراءة مواد الدراسية بنشاط، ويركزون بشرح المدرس، ويتعلمون في فرقهم الدراسية. تطبيق لعبة البطولة أو *teams game tournament* يظهر التنافس التلاميذ في المسابقة لنيل الفوز.^{١٤}

والأهمية هذا البحث لقد جرى الباحثون السابقة بالتشابه والمساوى عن استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*” منها محمد أنس أن استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*” قادرة على تحفيز التلاميذ في التعلم.^{١٥} وقالت كارنا أوكتافياني أن استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*” فعالة لارتفاع مهارة القراءة.^{١٦} وكذلك البحث الذي كتبت ديان أبو حافيفة أن استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*” له

¹² Robert E Slavin, David L Devries, and Burma H Hulten, Center For Social Organization Of Schools (Washington D.C: John Hopkins University, 1975): 2.

¹³ Robert E Slavin, Cooperative Learning (Bandung: Nusa Media, 2005): 163.

¹⁴ Jubaedah, “Penerapan Model Coooperative Learning Tipe Team Games Tournament Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV Sekolah Dasar,” Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 6, No. 1 (2022): 17.

¹⁵ Muhammad Anas, “Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah,” ‘A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 10, no. 1 (2021): 29–46.

¹⁶ Karina Oktaviani, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dalam Membaca Pemahaman Bahasa Arab,” Journal Of Arabic Learning and Teaching 1, no. 1 (2012): 1–6.

تأثير إيجابي في استيعاب المفردات.^{١٧} ومن البحوث السابفات قد تناسب بهذا البحث لأن نتيجة السابقة تدل على نتيجة جيدة. هم يبحثون دراسة نفس الموضوع وهو طريقة التعليم “*Teams Game Tournament*”. ولكن هناك شيء مختلف عن البحوث السابفات، فهو أن هذا البحث يتناول عن تأثير استخدام طريقة التعليم التعاونية بنوع “*Teams Game Tournament*” على تعليم الصرف.

وفي هذا البحث فريضتان: الفريضة العدمية (Ho) هي لا يوجد تأثير استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*” على نتائج تعليم الصرف للتلميذات في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج. وأما الفريضة التبادلية (Ha) هي يوجد تأثير استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*” على نتائج تعليم الصرف للتلميذات في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج.

المنهج البحث المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع التجريبي مع تصميم البحث (Pre Experimental Design) مع تحكم ما بعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي (One Group Pretest-Posttest) أي يقام الاختبار قبل التجربة والاختبار بعد التجربة. فوضعت هذه الطريقة على شكل الجدول التالي:

تصميم التجريب

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
O ₁	X	O ₂

الإيضاح:

O₁ : نتائج الاختبار القبلي (قبل التجربة)

¹⁷ Dian Ayu Havifah, “Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Mufrodad Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Demak Tahun Pelajaran 2020/2021,” UIN Walisongo Semarang, 2021.

X : التجربة

O₂ : نتائج الاختبار البعدي (بعد التجربة)

يقام هذا البحث في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج. هذه المدرسة تقع في تندام حيلير دوا، ديلي سردانج، سومطرة الشمالية. والمجتمع في هذا البحث هو جميع التلميذات في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج بعددهن ٢٨ تلميذات. أخذت الكاتبة عينه البحث بطريقة *Sampling Jenub* يعني جميع مجتمع البحث تكون عينة البحث لأن مجتمع البحث تحت ثلاثين من التلميذات. وطريقة جمع البيانات هي الاختبار لقياس كفاءة وقدرة التلميذات في التصريف الكلمة بأداة البحث الأسئلة التحريرية يتعلق بالتصريف الكلمة. فيه تنفيذ امتحان الشروط قبل تحليل البيانات بمعياري، متجانسي، ثم تحليل البيانات بطريقة التحليل الإحصائي بالاختبار-ت للعينات المقترنة (*paired sample t-test*) بمساعدة برنامج الحاسوب SPSS 26.

النتائج والمناقشة

بدأ هذا البحث بالاختبار لمعرفة نتائج التلميذات في مدة الصرف قبل إقامة التجريب باستخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*” في تعليمه. يسمى هذا الاختبار بالاختبار القبلي. ونتائج التلميذات من الاختبار القبلي هي البيانات من تعليم علم الصرف بدون استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*” في تعليمه.

بعد إقامة الاختبار القبلي، بدأ بتعليم علم الصرف باستخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “*Teams Game Tournament*”. وقعت هذا التعليم باللقاءين أو بمدة ٢ × ٣٥ الدقائق في ذلك الفصل. باستخدام صيغة من طريقة التعليم التعاونية الذي يوزع التلميذات الى بعض الفرق ذات القدرات المختلفة كاستراتيجية للتعليم

التعاوني حتى تخلق التنافس في التعلم. توزع التلميذات إلى بعض الفرق التي فيه ٥-٦ تلميذات من قدرات مختلفات، فهي برمز: ٢ تلميذتين بقدرة مرتفعة، ٢ تلميذتين بقدرة متوسطة، و ٢ تلميذتين بقدرة منخفضة. بعد انتهاء التعليم باستخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “Teams Game Tournament”، قام بالاختبار يسمى بالاختبار البعدي. إقامة هذا الاختبار لإيجاد البيانات من نتائج تعليم الصرف باستخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع “Teams Game Tournament”. قبل أن تقيم بتنفيذ تحليل البيانات يعني بالاختبار-ت (t-test)، فالبيانات التي تُستخدم لاختبار-ت (t-test) لابد معياري. يقال البيانات معياري إذا كانت نتيجة سيح (Sig.) أكبر من ٠.٠٠٥. والعكس من ذلك إذا كانت نتيجة سيح (Sig.) أصغر من ٠.٠٠٥. فالبيانات غير معياري.^{١٨}

لتحقيق هذا التحليل استخدمت الكاتبة برنامج الحاسبي SPSS 26. في هذا البحث، البيانات المجتمع تكون من بيانات الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest). وقد كانت نتائج حساب امتحان معياري كالتالي:

نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.149	28	.113	.947	28	.165
Posttest	.072	28	.200*	.984	28	.936
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

¹⁸ Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017): 87.

كانت نتيجة سيج (Sig.) من الاختبار القبلي (pretest) ٠,١٦٥ أكبر من ٠,٠٠٥ ونتيجة سيج (Sig.) من الاختبار البعدي (posttest) ٠,٩٣٦ أكبر من ٠,٠٠٥ فالاستنباط من الجدول السابق أن البيانات من الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) هي معياري.

قامت الكاتبة بتحليل امتحان تجانسي لمعرفة تجانس عينة البحث. استخدمت الكاتبة بيانات الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) ببرنامج الحاسبي SPSS 26. يقال البيانات التجانسي إذا كانت نتيجة سيج (Sig.) أكبر من ٠,٠٠٥ والعكس من ذلك إذا كانت نتيجة سيج (Sig.) أصغر من ٠,٠٠٥ فالبيانات غير التجانسي.^{١٩} وقد كانت نتائج حساب امتحان تجانسي كالتالي:

نتيجة امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hail Belajar Shorof	Based on Mean	.254	1	54	.616
	Based on Median	.189	1	54	.666
	Based on Median and with adjusted df	.189	1	51.971	.666
	Based on trimmed mean	.223	1	54	.639

من الجدول السابق يستنبط أن البيانات من الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest) هي تجانسي. يعرف ذلك من نتيجة امتحان تجانسي أن نتيجة سيج (Sig.) هي ٠,٦١٦ أكبر من ٠,٠٠٥ فهذا يدل أن البيانات على التجانسي.

بعد إقامة من امتحان شرط التحليل، فبدأت الكاتبة بالتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث ولتفسير نتائج البحث. لتحليل نتائج التعليم أستخدم تحليل الإحصائي بالاختبار-ت للعينات المقترنة (*paired sample*)

¹⁹ Nuryadi: 93.

(*t-test*). فالنتيجة من الاختبار-ت للعينات المقترنة (*paired sample t-test*) باستخدام برنامج الحاسوب SPSS 26.

قبل أن تحلل هذه النتائج، عيّنت الكاتبة النتيجة (*Df (degree of freedom)* برمز

$df=N-1$ لرؤية نتيجة T_t . ثم قرّنت الكاتبة نتيجة T_t ونتيجة T_o . أما أساس اتخاذ القرار كالتالي:^{٢٠} إذا كانت

النتيجة $T_t > T_o$ فيكون الفرض العدمي (H_o) مقبول أو الفرض التبادل (H_a) مردود. وإذا كانت النتيجة

$T_t < T_o$ فيكون الفرض العدمي (H_o) مردود أو الفرض التبادل (H_a) مقبول، وإذا كانت النتيجة (Sig.(2-

tailed)) < 0.05 ، فيكون الفرض العدمي (H_o) مقبول أو الفرض التبادل (H_a) مردود. وإذا كانت النتيجة

(Sig.(2-tailed)) > 0.05 ، فيكون الفرض العدمي (H_o) مردود أو الفرض التبادل (H_a) مقبول.

النتيجة من الاختبار-ت للعينات المقترنة (*paired sample t-test*)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Shorof	45.54	28	25.254	4.772
	Posttest Shorof	69.57	28	28.349	5.357

من الجدول السابق يعرف أن المعدل من الاختبار القبلي هي ٤٥،٥٤ أم المعدل من الاختبار البعدي هي

٦٩،٥٧

²⁰ Nuryadi et al.

النتيجة من الاختبار-ت للعينات المقترنة (*paired sample t-test*)

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Shorof - Posttest Shorof	-24.036	23.815	4.501	-33.270	-14.801	-5.341	27	.000

بناءً على نتائج تحليل الجدول، وجدت الكاتبة أن النتيجة $T_o = 5,341$ والنتيجة T_t من $df = 27$ في معيار 1% هي $2,771$. تستنتج من هذا الجدول أن $T_t < T_o$ ($5,341 < 2,771$) فيكون الفرض العدمي (H_o) مردود والفرض التبادل (H_a) مقبول. ومن جهة النتيجة ($Sig. 2-tailed$)، وجدت الكاتبة أن النتيجة سيح ($Sig. 2-tailed$) هي $0,000 < 0,05$ فيكون الفرض العدمي (H_o) مردود والفرض التبادل (H_a) مقبول.

قبل أن تستنبط الكاتبة النتيجة هذا البيانات، تعيد الكاتبة إلى احتمالين التي توجد في هذا البحث، فهما: H_o : ليس هناك تأثير استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع "Teams Game Tournament" على نتائج تعليم الصرف للتلميذات في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج.

H_a : هناك تأثير استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع "Teams Game Tournament" على نتائج تعليم الصرف للتلميذات في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج.

يُظهر من النتائج السابق أن الفرض العدمي (H_o) مردود والفرض التبادل (H_a) مقبول، دلت على أن هناك تأثير في استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع "Teams Game Tournament" على نتائج تعليم الصرف للتلميذات في الفصل الثامن بالمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج. يعرف أيضاً أن فيها الاختلاف بين المعدل

من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بقيمة ٢٤,٠٣٦. الخلاصة من هذه النتيجة أن فيها التأثير في النتيجة الاختبار البعدي أي ارتفع النتيجة الاختبار البعدي على النتيجة الاختبار القبلي بعد استخدام طريقة التعليم التعاونية لنوع *"Teams Game Tournament"* في ذلك الفصل.

من هذا البحث عُرف أن النظريات التي قدمت الكاتبة من قبل هي صادق. الطريقة التعليمية تلعب دورا هاما في عملية التعلم ورفع قدرات التلاميذ. طريقة التعليمية التعاونية تتيح لتلاميذ التعاون فيما بينهم لفهم المواد الدراسية. التلاميذ الماهرون يساعد التلاميذ بقدرات الضعيفة في فهم الدروس. اللعبة التنافسي، مثلما هو معمول به في طريقة اللعبة البطولة أي *"Teams Game Tournament"* ، يمكن أن يساعد التلاميذ على مراجعة دروسهم وإتقانه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم، مما يجعل عملية التعلم ممتعة وتحقيق الأهداف التعليمية ممكنا.

تطبيق الطريقة التعليمية بنوع اللعبة البطولة أي *"Teams Game Tournament"* في تعليم الصرف تساعد التلاميذ بشكل كبير في فهم المادة الصرف وحفظها. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الألعاب التنافسية على تذكر تصريف الأفعال، ومراجعة الدروس، وتطبيق التصريف الكلمة في حياتهم اليومية. لذلك، هذه الطريقة تساعد المدرسون في المادة الصرف على تحقيق الأهداف التعليم الصرف.

الخاتمة

بناء على نتائج والمناقشة، يشير إلى أن طريقة التعليم التعاونية لنوع *"Teams Game Tournament"* مناسبة لاستخدام في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم الصرف. وهذه الطريقة مناسبة لتطبيقها لمساعدة التلاميذ في مراجعة الدرس وإتقانه. من هذا البحث، يرجى للمدرسين والمدرسات أن يهتموا ويسعوا دائما لتجديد أساليب تعليمية باستخدام نموذج التعليم وطريقة التعليم المتنوعة عند التعليم لوصول هدف التعليم وتحسين جودة التعليم في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم علم الصرف. ويرجى للتلاميذ أن

يجتهدوا اجتهادا وصبرا في طلب العلم خاصة تعليم اللغة العربية. وللباحث بعدها، يرجى أن يستخدم طريقة التعليم الآخر المتنوعة والممتعة في تعليم اللغة العربية.

المراجع

بن محمد الخطيب، عبد اللطيف. مختصر الخطيب في العلم التصريف. الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
الدين أحمد، شمس. شرحان على مراح الأرواح في علم الصرف. مصر: مكتبة مصطفى البالي الحلبي، ١٩٥٩.
بن محمد الخطيب، عبد اللطيف. مختصر الخطيب في العلم التصريف. الكويت: مكتبة دار العروبة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.
الرزاق علي أحمد الملاهي، عبد. البسيط في الصرف، ٢٠١٤.

Ahmad, Rois, Hindun Farhisiyati Rufa, dkk. “Metode Pembelajaran Klasikal Ilmu Shorof Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab FITK UNSIQ Wonosobo.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 07, No. 01 (2023): 120.

Ali, Mudlofir, dan Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif (Dari Teori Ke Praktik)*. Depok: Raja Grafindo Persada, 2019.

Anas, Muhammad. “Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah.” *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 10, No. 1 (2021): 29–46.

Ayu Havifah, Dian. “Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Mufrodad Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Demak Tahun Pelajaran 2020/2021.” UIN Walisongo Semarang, 2021.

Husna, Asmaul. “Ekplorasi Problematika Dosen Bahasa Arab Dalam Metode Pemahaman Makna Mufradat Pada Pembelajaran Morfologi Bahasa Arab Di STAI TGK Chik Pante Kulu Banda Aceh.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* Vol. 7, No. 2 (2024): 6264.

Jubaedah. “Penerapan Model Coooperative Learning Tipe Team Games Tournament Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Vol. 6, No. 1 (2022): 17.

Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183, Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Di Madrasah Bab I, 2019.

Nafsiyah, Afifatun, dan Jihan Alhanin Choir. “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.” *Journal Of Practice Learning and*

Educational Development Vol. 4, No. 4 (2024): 287.

Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan Budiantara. Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Gramasurya, 2017.

Oktaviani, Karina. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dalam Membaca Pemahaman Bahasa Arab.” *Journal Of Arabic Learning and Teaching* 1, No. 1 (2012): 1–6.

Rohmah, Hafidhotur, dkk. “Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Yang Lebih Baik.” *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 4, no. No. 2 (2024): 125–125.

Shoimin, Aris. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Slavin, Robert E. Cooperative Learning. bandung: Nusa Media, 2005.

Slavin, Robert E, David L Devries, and Burma H Hulten. Center For Social Organization Of Schools. Washington D.C: John Hopkins University, 1975.

Syifa Miasari, Rahmalia, Cory Indar, and dkk. “Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran Di Indonesia Lebih Maju.” *Jurnal Manajemen Pendidikan Al-Hadi* Vol. 2, No. 1 (2022): 53.

Wahyono, Imam. “Strategi Kiai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegalbesar Kaliwates Jember.” *Tarbiyatuna* Vol. 3, No.2 (2019): 108.