

منهاج تعليم اللغة العربية جامعة داخلية في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج، إندونيسيا  
(دراسة تحليلية الإدارية: التخطيط والتنفيذ)

Amiruddin Siahaan<sup>1</sup> Muhammad Iqbal<sup>2</sup> Suriya Jaya<sup>3</sup> Awaluddin<sup>4</sup> Rozaanah<sup>5</sup> Slamet  
Riyadi<sup>6</sup> Ahmad Zaky<sup>7</sup> Ade Muhammad Ritonga<sup>8</sup>

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

<sup>2</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam As-sunnah, Deli Serdang, Indonesia

<sup>3</sup>BPSDM Provinsi Sumatera Utara, Indonesia

<sup>4</sup>Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara, Indonesia

<sup>5,6,7,8</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam As-sunnah, Deli Serdang, Indonesia

[amiruddinsiahaan@uinsu.ac.id](mailto:amiruddinsiahaan@uinsu.ac.id)

#### Abstract


This study aims to find out how the Arabic Language Education Curriculum Management at STAI As-Sunnah Deli Serdang is the only strata 1 university in Sumatra that requires all students to apply. This study uses descriptive qualitative research methods. Data were collected by observation, in-depth interviews, and documentation. The findings of this study are a. Arabic Language Education Curriculum Planning; B. Implementation of the Arabic Language Education Curriculum. What this as-sunnah university does can be a model for other universities that have a similar vision, especially in the development of foreign language skills, especially Arabic.

**Keywords:** Management; Curriculum; Arabic Language Education

#### Article Info

Article History:

Recived: 19/04/2022 Accepted: 18/06/2022 Publish: 29/06/2022

 doi: 10.51590/waraqat.v7i1.263

## المقدمة

المنهاج الدراسي له مهمات في الإجراءات الدراسية،<sup>1</sup> لذلك بحاجة إلى الاختراعات والابتداعات في تصنيفه وتطبيقه وتطويره للوصول إلى نجاحه، ونجاح المنهاج الدراسي هو تمكين جانب التنظيم أو تدبير المنهاج الدراسي في المؤسسات التعليمية المطبق فيها. وتدبيره في المستوى المدرسي لا بد من التنسيقات من جهة رئيس المؤسسة المطورة متكاملًا، والتدبير يعمل مع المنظمة. والمؤسسة التعليمية منظمة، فيها المنهاج الدراسي، والمنهاج الدراسي لا بد من تدبيره ليمشي فعالياً. للتدبير منهج اللغة العربية بحيث يمكن تنفيذه وتطويره بفعالية وكفاءة، من الضروري التعرف على مفهوم وطابع التدبير، وهو بشكل دوري من التخطيط إلى التقييم.<sup>2</sup> وكما قيل تنظيم المنهاج الدراسي هو مهارات في تدبيره، من تخطيطه إلى تقييمه.<sup>3</sup> المنهاج الجيد هو منهاج يتبع العصر والعلوم والتكنولوجيا القائمة على المجتمع بحيث تكون قادرة على التنافس مع التطور السريع للعصر. وبالمثل، إذا حدث خطأ في تنظيم المنهاج، فسيؤثر ذلك على النجاح في التعلم أو حتى يسبب خطأ فادحاً في التعليم العام يؤثر على الدولة نهاية. لذلك، يجب أن يكون لدى كل شخص مسؤول عن المؤسسات التعليمية وجميع أصحاب الصلاحية في التربية نفس الرؤية في تخطيط المنهاج وتنظيمه وتنفيذه وتقييمه.

المنهاج وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية و يعمل مبدأً توجيهياً رئيسياً لتنفيذ أنشطة التعلم، ويجب أن يكون تصميم المنهاج في التعليم أساساً للمؤسسات التعليمية لتطوير التعليم.<sup>4</sup> يرى لزوردي تنظيم المنهاج الدراسي نشاط يتضمن تخطيط المنهاج وتنفيذه وتقييمه:<sup>5</sup> بناءً على ما سبق، يهتم الكاتب بإجراء دراسة تتعلق بالمنهاج الدراسي بموضوع "تطبيق منهاج تعليم اللغة العربية جامعة داخلية في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج، إندونيسيا".

---

<sup>1</sup> هياق ابراهيم، "المواطنة وحقوق الإنسان في المنهاج الدراسي في ضوء الإصلاحات التربوية الأخيرة في الجزائر" (جامعة محمد خيضر بسكرة، قسم العلوم الاجتماعية، ٢٠١٦).

<sup>2</sup> Mohammad Makinuddin, "Konsep Dan Karakteristik Manajemen Kurikulum Bahasa Arab," *MIYAH: Jurnal Studi Islam* 11, no. 2 (2017): 133–49.

<sup>3</sup> Ahmad Fauzi and Hade Afriansyah, "Manajemen Kurikulum," 2019, <https://doi.org/10.31227/osf.io/zpvr7>.

<sup>4</sup> Zainur Roziqin, "Menggagas Perencanaan Kurikulum Sekolah Unggul," *As-Sabiqun* 1, no. 1 (2019): 44–56, <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v1i1.161>.

<sup>5</sup> Dedi Lazwardi, "Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Vol . 7 No. 1, Juni 2017," *Jurnal Kependidikan Islam*, no. 1 (2017): 99–112.

في هذه الدراسة يستخدم نوع البحث النوعي،<sup>6</sup> وهو بحث وصفي بطبيعته، أي من خلال وصف حالة موضوع البحث وقت إجراء هذا البحث،<sup>7</sup> بناءً على الحقائق التي تظهر أو كما هي. في إجراء البحث حول إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية دبي سردانج، يستخدم الباحث المدخل علم الإدارة. علم الإدارة في هذه الدراسة بالمدخل النوعي أغلبياً، وهو نهج لا يتم تنفيذه باستخدام الصيغ والرموز الإحصائية.<sup>8</sup>



صورة ١ . مبنى محاضرات البرنامج الدراسي لتعليم اللغة العربية.<sup>9</sup>

جميع السلسلة لأساليب أو عمليات هذا البحث النوعي يمضي في وقت واحد، ويتم تنفيذها في شكل جمع ومعالجة وتفسير عدد من البيانات والحقائق الموجودة، ثم خلاصتها بالطريقة الاستقرائية.<sup>10</sup> وطريقة جمع البيانات تتكون من

---

<sup>6</sup> أ. د/عبد القادر محمد عبد القادر، "البحث النوعي: التوجه الغائب في البحوث العربية and أ د/عبد القادر محمد عبد القادر السيد 41-56. 24, no. 4 (2021): مجلة تربويات الرياضيات، "لتعليم وتعلم الرياضيات

<sup>7</sup> Vickie A Lambert and Clinton E Lambert, "Qualitative Descriptive Research: An Acceptable Design," *Pacific Rim International Journal of Nursing Research* 16, no. 4 (2012): 255-56.

<sup>8</sup> H. Narwawi & M. Martini, *Penelitian Terpadu* (Yogyakarta: Gajah Mada Universiti Press, 1996).

<sup>9</sup> Riyadi Slamet, "Dokumentasi STAI As-Sunnah" (Deli Serdang, 2022), [assunnah.ac.id/](http://assunnah.ac.id/).

<sup>10</sup> L. J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).

(١) الملاحظة التشاركية ؛ (٢) المقابلات المتعمقة ؛ و(٣)دراسة الوثائق. وعملية تحليل البيانات لهذا البحث على ثلاث مراحل هي: (١) تقليل البيانات ، (٢) عرض البيانات و(٣) رسم الخلاصة والتحقق منها.<sup>١١</sup>

### النتيجة والمناقشة

يأتي مصطلح المناهج وفقاً لبحارون<sup>١٢</sup> من curriculum (لاتيني) أي دورة للجري وباللغة الفرنسية courier يعني الجري. وبعد ذلك هذا المصطلح يتعلق بالموضوعات أو الدورات التي يجب أن تؤخذ للحصول على جوائز في عالم التعليم التي تُعرف بالشهادة. المنهج التعليمي هو جزء مهم في العملية التعليمية. سيبدو التعليم بدون المنهج غير منظم. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنهج هو أحد الوسائل لتحقيق الأهداف التعليمية، وهو دليل لتنفيذ عملية التدريس والتعلم في مختلف الأنواع والمستويات المدرسية.<sup>١٣</sup> المنهج الدراسي أهم جزء من الأنشطة التعليمية لها الوظيفة الرئيسية هي دليل في عملية تنفيذ التعليم. يجب أن يكون تصميم المناهج في التعليم أساساً للمدارس لتطوير التعليم<sup>١٤</sup>. كون المنهج الدراسي في كل نظام تعليمي يُخطط ويُطور وفقاً لاحتياجات المجتمع لأنه ديناميكي ، فيكون المنهج ديناميكياً أيضاً. لذلك ، يتغير تخطيط المناهج بمرور الوقت.

وفي المادة ١ رقم ١٩ من القانون رقم: ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، توضح أن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والموضوع والأساليب المستخدمة وتعمل مبادئ توجيهية لتنفيذ التعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم.<sup>١٥</sup>

يجب أن يكون الدور والوظيفة المهمة للمنهج هو التركيز الرئيسي في تحسين تعلم الطلاب في المدارس. وفي هذه الحالة ، يمكن تعريف المنهج الدراسي على أنه أنواع من خبرات التعلم التي سيواجهها الطلاب. يتم تفسيره أيضاً على أنه تخطيط

---

<sup>11</sup> Sukmadinata, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Graha Aksara, 2006).

<sup>12</sup> Hasan Baharun, *Pengembangan Kurikulum : TEORI DAN PRAKTIK*, 2017.

<sup>13</sup> Ali Imran, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

<sup>14</sup> Kemendikbud, "UU 2003 No 20 - Sistem Pendidikan Nasional" (n.d.).

<sup>15</sup> Hasan Baharun, *Pengembangan Kurikulum : TEORI DAN PRAKTIK*.

وتنظيم يتعلق بالمحتوى والموضوع واستخدام الأساليب كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف

تعليمية معينة<sup>١٦</sup>

رأى عبد الوهاب الراشدي<sup>١٧</sup> أنه إذا لوحظ إلى عملية التنمية ووجود تعلم اللغة العربية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام حتى الآن ، فقد مر بالمراحل التالية:

أولاً، تعلم اللغة العربية في بدايته من خلال إدخال الألفاظ المستخدمة في العبادة والدعاء. لذلك ، ومادته هي الجزء الأخير من القرآن (جزء عم) والقراءة التي تُقرأ في الصلاة. من خلال هذا النموذج بدأ تقديم اللغة العربية وتعليمها للمسلمين.

ثانياً، تعلم اللغة العربية من خلال تعليم وشرح المواد الدينية الإسلامية التي يتم إجراؤها في المساجد يكون رائدا لإنشاء مدارس داخلية إسلامية. الطريقة المستخدمة في تعلم هذا النموذج هي طريقة نحوية وترجمة لفظية.

ثالثاً، إحياء تعلم اللغة العربية ، ويتميز بهدف جديد في تعلم اللغة العربية في المعاهد الإسلامية ، وهذا ما يشجع المؤسسات العليا الإسلامية لدراسة ومراجعة تعلم اللغة الموجودة في المعاهد الإسلامية أو المؤسسات التي تدرس اللغة العربية إجمالياً.

رابعاً، تعلم اللغة العربية في مرحلة البحث والتجريب بالمواد والأهداف والأساليب المستخدمة. لذلك، تعتبر الطريقة في هذه المرحلة مفتاح النجاح في تعلم اللغة العربية ، لذلك تحاول جميع المؤسسات الإسلامية تقريباً ، سواء من الجامعات أو المدارس الداخلية الإسلامية ، تجربة الأساليب المتنوعة في تعلم اللغة العربية ، ولا سيما الطريقة المباشرة.

خامساً: تعلم اللغة العربية في مرحلة النضج ، وهي تعلم اللغة العربية بطرق انتقائية ، واستخدام هذه الطريقة يتلاءم مع الأحوال البيئية، حيث تم بحث واختبار هذه الأساليب لفترة طويلة في تعلم اللغة العربية في مراحل مختلفة.

---

<sup>16</sup> Sari Rudiwati, "Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Inklusif Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Pendidikan Khusus Melalui Pembelajaran Kolaboratif," *UNY JOURNAL*, 2013, 296–306.

<sup>17</sup> Abdul Wahab Rosyidi, "Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab," *Imiah Peuradeun* 2, no. 3 (2014): 197–210.

كتب G.R. Terry في كتابه *Implementasi Manajemen Kurikulum Pendidikan* عن أربع وظائف إدارة المنهاج

الدراسي:

١. التخطيط، هو اختيار أو تحديد الأهداف التنظيمية وتحديد الاستراتيجيات والسياسات والمشاريع والبرامج والإجراءات والأساليب والأنظمة والميزانيات والمعايير اللازمة لتحقيق الأهداف. المعنى الرئيسي للتخطيط هو توفير وضوح التوجيه لكل نشاط، بحيث يمكن البحث عن كل نشاط وتنفيذه بالكفاءة والفعالية. اقترح ت. هاني هندوكو تسعة فوائد للتخطيط: (أ) يساعد الإدارة على التكيف مع التغيرات البيئية (ب) يساعد في توضيح الامتثال للقضايا الرئيسية (ج) يسمح للمدبرين بفهم الصورة بأكملها (د) يساعد في تعيين المسؤوليات بسرعة أكبر (هـ) يوفر طريقة لإعطاء الأوامر في العمل (و) يسهل التنسيق بين أقسام مختلفة من المنظمة (ز) يجعل الأهداف أكثر تحديداً وتفصيلاً وأسهل للفهم (ح) يقلل من العمل غير المؤكد (ط) يوفر الوقت والجهد والأموال.

٢. التنفيذ، لسلسلة كاملة من العمليات الإدارية، والتنفيذ هو أهم وظيفة إدارية. تؤكد هذه الوظيفة على الأنشطة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالأشخاص في المنظمة.<sup>١٨</sup>

(أ) تخطيط منهاج تعليم اللغة العربية

يستخدم تخطيط منهاج تعلم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية المواد التعليمية الرئيسية، وهي كتاب العربية بين يديك من المجلد الأول إلى الرابع ويستخدم لطلاب السنة الأولى. في السنة الثانية تدريس الطلاب مواد داعمة مختلفة مثل: النحو، والصرف، والبلاغة، والترجمة، وغيرها. ويشتمل تخطيط منهاج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية على خبراء اللغة العربية من المملكة العربية السعودية مهما كان غير مباشر، منهم عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان مؤلف الكتاب العربية بين يديك. ونهايتها جودة تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية ثابتة على معيارها الأصلي. لأجل ذلك في الفصل الدراسي يستعمل جميع الكتاب العربية بين يديك من المجلد الأول إلى المجلد الرابع، من حيث محتوياته ليست عن ناحية النظريات فقط بل تشمل التطبيقي عبر المعلومات والثقافات العربية في جميع الوحدات.

ويهدف تعليم اللغة في جامعة السنة الإسلامية ليساوي المعلومات اللغوية بين طلاب جامعة السنة الإسلامية وبين الطلاب المتعلمون في الشرق الأوسط. ومن الملاحظة المتعمقة التي يقوم بها الباحث من خلال الأشهر وجد في جامعة

<sup>18</sup> Abdullah, *Pengembangan Kurikulum, Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), 95.

السنة الإسلامية أن اللغة العربية المطبقة فيها العربية الفصحى، أما فيها الأخطاء الشائعة في البيئة اللغوية التعليمية مثل التدخل اللغوي، والأخطاء النحوية والصرفية قد يكاد لا يجدها الباحث.

الطريقة التعليمية الأساسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل هي الطريقة الانتقائية التي تتضمن فيها الطرق المختلفة هي طريقة القواعد والترجمة والطريقة السمعية والشفاهية والطريقة المباشرة وغير ذلك. ولكن في تطبيقها الطريقة المطبقة كثيرا هي الطريقة المباشرة حيث فيها يستخدم المحاضر اللغة العربية كافة في أثناء التعليم. إذا وجد في أثناء التعليم المفردات الغريبة والصعوبة التي ليس لها المرادفات فنقل المحاضر تلك المفردات ببيان عميق حتى يفهم الطلاب تلك المفردات. بسبب عملية التدريس والتعلم في جامعة السنة الإسلامية تستخدم اللغة العربية يجعل الطلاب ليس من خريجي المعاهد أو غير متخصص اللغة العربية صعوبة في سير التدريس ولذلك تسير جامعة السنة بفصل الإعداد اللغوي المكثفة بمنهج تعليم اللغة العربية الخاصة لسنة واحدة. ويرجى في نهاية البرنامج الطلاب له قدرة أساسية في اللغة العربية مكتوبة ومنطوقة وجاهز في استقبال التعليم الآتي كما بين الكاتب في فقرة سابقة.

يكون المحاضرون فيها ذوي خبرة من داخل الدولة وخارجها. ولهم خلفية تعليمية خطية في مجال اللغة العربية ، سواء الماجستير أو الدكتوراه. والمحاضرون القادمون من الخارج أيضًا له دور كبير في تعلم اللغة العربية فيها، وهم أيضًا مؤلفو الكتب التعليمية المقررة فيها.

(ب) في دعم تعلم اللغة العربية، تشمل الوسائط المستخدمة أجهزة العرض المتوفرة في كل فصل دراسي ، ومكبرات الصوت كوسائط صوتية تدعم قدرة الطلاب على سماع المحادثات العربية. إلى جانب ذلك، يوجد معمل اللغة مصمم خصيصًا لتعلم اللغة العربية.تنفيذ المنهاج الدراسي

يجري تعلم اللغة العربية المكثف في السنة الواحدة باستعمال الكتاب العربية بين يديك من المجلد الأول حتى الرابع، والسنة بعدها زيادة المواد الأخرى لدعم الكفاءة اللغوية مثل النحو، والصرف، والبلاغة، والترجمة، وهلم جر. خارج التعلم الرسمي ، يتم توفير مساحة للإثراء والتعود لدى الطلاب أيضًا ، مثل أنشطة المحاضرة أو إلقاء الكلمات التي يقوم بها الطلاب بالتناوب بعد كل صلاة الجماعة في المسجد ، وبعد ذلك إعطاء الطلاب بعض المفردات من قبل أعضاء قسم اللغة، و المشاركة في أنشطة الحوار الصباحي باللغة العربية مع الزملاء.

لا يخلو تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية من دور المدرسين ذوي الخلفية العلمية المناسبة بعلوم اللغة العربية، سواء كان من داخل الوطن وكذلك من الخارج. و يشاركون بشكل مباشر في توجيه تعلم اللغة العربية داخل

وخارج الفصل الدراسي. ومع ذلك ، في ظل ظروف جائحة كوفيد ١٩ ، فإن أنشطة المناقشة العلمية التي يتم إجراؤها عادة بشكل مباشر عن طريق إحضار المحاضرين من المملكة العربية السعودية، تعمل حاليًا ولكن باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت. ويُعمل ذلك لأجل صيانة قدرة الطلاب اللغوية من الأخطاء الشائعة التي وقعت كثيرا من متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا.



صورة ٢. أنشطة الدراسة المسائية باللغة العربية.<sup>١٩</sup>

ومن ناحية استعمال الوسائل التعليمية، لكل الفصول لها جهاز العرض لعرض المواد وشرح الدرس. وخارج الفصل الدراسي يتعود الطلاب على سماع الحوار باللغة العربية بإذاعة جاهزة في السكن. ومع ذلك، في حي جامعة السنة الإسلامية توضع العلامات أو الكلمات باللغة العربية هدفا لممارسة الطلاب.

<sup>19</sup> Slamet, "Dokumentasi STAI As-Sunnah."



صورة ٢. مطبخ-مطعم-ملعب.<sup>٢٠</sup>

### الاستنتاج

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم لمحة عامة عن تخطيط وتنفيذ منهج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية، مع نموذج تعليم عربي داخلي على مستوى الجامعية. مع فترة تعليم جامعي قياسية مدتها ٤ سنوات، ويمكن أن تنتج خريجين يتمتعون بمهارات اللغة العربية المؤهلين ومعادلة للخريجين من الشرق الأوسط أو البلدان الناطقة باللغة العربية. من الملاحظات التي تم إجراؤها من خلال عدة سنوات، حصل المؤلفون على بيانات توضح أن هذا النجاح لا يمكن فصله عن إدارة منهج تعليم اللغة العربية من حيث التخطيط والتنفيذ الجيد من قبل جامعة السنة الإسلامية بالتعاون مع المدرسين وخبراء في اللغة العربية من خارج الوطن. بحيث يتم توحيد مهارات اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب وحمايتها من الأخطاء اللغوية الشائعة بين متعلمي اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا. ينتهز خريجو جامعة السنة الإسلامية بفرص كبيرة وهم من بين الأكثر طلبًا في العمل، خاصة لاحتياجات معلمي اللغة العربية، الرسمي وغير الرسمي.

<sup>20</sup> Slamet.

من خلال وصف تخطيط وتنفيذ منبرج تعليم اللغة العربية في جامعة السنة الإسلامية، من المأمول أن يكون نموذجًا للجامعات الأخرى بنفس الرؤية، خاصة في مجال اللغة العربية.

## Reference

- Abdul Wahab Rosyidi. "Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab." *Ilmiah Peuradeun* 2, no. 3 (2014): 197–210.
- Abdullah. *Pengembangan Kurikulum, Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007.
- Fauzi, Ahmad, and Hade Afriansyah. "Manajemen Kurikulum," 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/zpvrvt>.
- H. Narwawi & M. Martini. *Penelitian Terpadu*. Yogyakarta: Gajah Mada Universiti Press, 1996.
- Hasan Baharun. *Pengembangan Kurikulum : TEORI DAN PRAKTIK*, 2017.
- Imran, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Kemendikbud. UU 2003 No 20 - Sistem Pendidikan Nasional (n.d.).
- Lambert, Vickie A, and Clinton E Lambert. "Qualitative Descriptive Research: An Acceptable Design." *Pacific Rim International Journal of Nursing Research* 16, no. 4 (2012): 255–56.
- Lazwardi, Dedi. "Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam Vol . 7 No. 1, Juni 2017." *Jurnal Kependidikan Islam*, no. 1 (2017): 99–112.
- Makinuddin, Mohammad. "Konsep Dan Karakteristik Manajemen Kurikulum Bahasa Arab." *MIYAH : Jurnal Studi Islam* 11, no. 2 (2017): 133–49.
- Moleong, L. J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Roziqin, Zainur. "Menggagas Perencanaan Kurikulum Sekolah Unggul." *As-Sabiqun* 1, no. 1 (2019): 44–56. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v1i1.161>.
- Sari Rudiwati. "Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Inklusif Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Pendidikan Khusus Melalui Pembelajaran Kolaboratif." *UNY JOURNAL*, 2013, 296–306.
- Slamet, Riyadi. "Dokumentasi STAI As-Sunnah." Deli Serdang, 2022. [assunnah.ac.id/](http://assunnah.ac.id/).
- Sukmadinata. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Graha Aksara, 2006.
- ابراهيم، هياق. "المواطنة وحقوق الإنسان في المنهاج الدراسي في ضوء الإصلاحات التربوية الأخيرة في الجزائر." جامعة محمد خيضر بسكرة، قسم العلوم الاجتماعية، ٢٠١٦.
- السيد، أ د/عبد القادر محمد عبدالقادر and أ. د/عبد القادر محمد عبدالقادر. "البحث النوعي: التوجه الغائب في البحوث العربية لتعليم وتعلم الرياضيات." *مجلة تربويات الرياضيات* ٢٤ (2021): 41–56.